

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида с. Пушанина

Отчет о результатах самообследования МДОУ ДС с. Пушанина за 2016- 2017 год

Составил
Старший воспитатель
Сойнова О.М.

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Пушанина
Белинского района Пензенской области

МДОУ ДС С.Пушанина- расположен в с. Пушанино ул. Пригородная 156 Белинского
района Пензенской области

1.1 Структура управления образовательным учреждением.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет
управляемую и управляющую системы. Управляющая система состоит из двух структур,
деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими
положениями.

I структура – органы самоуправления

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет

II структура – административное управление, которое имеет несколько уровней линейного
управления.

1 уровень – заведующий.

2 уровень – старший воспитатель.

3 уровень осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В ДОУ 10 педагогов, 5 имеют высшее образование, 5 педагогов имеют средне-
специальное образование, 6 педагогов имеют 1 квалификационную категорию. Все
педагоги имеют большой стаж и опыт работы, 10- прошли курсы по повышению
квалификации по применению ФГОС.

1.2 Режим работы

МДОУ ДС - работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10.5 часовым пребыванием
детей (7.00 – 17.30). В образовательном учреждении функционируют 2 группы
кратковременного пребывания с 3 часовым режимом пребывания (9.00 – 12.00).

1.3 Структура и количество групп:

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет.

- разновозрастная группа №1 (1,5 – 3 года);
- разновозрастная группа №2 (3 – 5 лет) ;
- разновозрастная группа №2 (5 – 7 лет) .

Вывод: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад укомплектовано детьми на 100%, соответствует нормативам наполняемости групп. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

I I. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием НОД и совместной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Основные цели и задачи

Основной целью деятельности МДОУ является создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного, качественного и бесплатного дошкольного образования. Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется образовательной программой, которая разработана, принята и реализуется учреждением в соответствии с ФГОС ДО и на основе «Примерной образовательной программы ДО». Её реализация позволяет обеспечить целостное развитие ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического, физического. В практической работе педагоги эффективно используют и технологии различной направленности.

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

2.2. Социальная активность и партнерство ДОО

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами детского сада активно строится на основе договорных обязательств о научно-методическом, творческом, организационном сотрудничестве и ведется в течение всего учебного года (МОУ СОШ с. Пушанина, СДК, СФАП, ДШИ)

Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности.

Практика показывает, что сотрудничество ДОО с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования села существенно обогащает содержание основного образования, усиливает его социально-педагогическую функцию и обеспечивает условия для творческого развития детей.

Анализ выполнения годового плана.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида с. Пушанина работает по образовательной программе дошкольного образования ДОО, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В ДОО разработана участниками образовательных отношений часть программы по направлению социально-коммуникативное развитие, и функционирует в виде дополнительных НОД «Я – ты – мы», «Мир вокруг нас» для детей младше-среднего возраста, «Социальные науки» для старше-подготовительного возраста. ДОО имеет достаточное программно-методическое обеспечение.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- создание условий для развития индивидуальности;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целях реализации задач в учебный план МДОО проводятся согласно учебному плану НОД:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение)

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим ФЦКМ, патриотическое воспитание, экология, конструктивная деятельность)

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

ОО художественно-эстетическое развитие (изо деятельность - лепка, рисование, аппликация, музыка)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ)

Годовые задачи на 2016-2017 учебный год выполнялись в соответствии с годовым планом.

Основным направлением взаимодействия с семьёй является: изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы, социологические исследования. Просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников. Работу с семьями педагоги начинают с проблемно - ориентированного анализа. Изучение проходит по нескольким направлениям. Анализ позволил сделать вывод, что контингент родителей неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании.

Задача МДОУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставив образовательные услуги в соответствии с их потребностями и вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как родительские гостиные, тренинги по запросам родителей, совместные выставки и конкурсы; встречи, совместное творчество детей, родителей и педагогов.

Одной из основных задач в своей работе педагоги считают замену ценностей обучения на ценности его развития. Они стараются, чтобы знания, умения и навыки в системе развивающего образования не стали самоцелью, и, прежде всего, формируют личность ребенка через различные виды деятельности. Занимаются обеспечением эмоционального благополучия воспитанников, созданием психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, предоставлением широкого выбора видов деятельности, т.е. опираются на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком.

В течение года для родителей организовывались групповые проблемные консультации «Большие возможности мелкой моторики» воспитатель Краснослободцева О.М., «Игровая деятельность в семье» воспитатель Сабанина Л.Б., «Пусть наши дети будут здоровыми» воспитатель Шишкина Л.В., круглый стол «Взаимодействие ДОУ и семьи по приобщению к ЗОЖ» ст. воспитатель Сойнова О.М., проводились праздничные утренники, общие родительские собрания, семинар – практикум «Играем вместе с детьми».

Педагоги МДОУ принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, выставочной работе и работе смотров-конкурсов внутри дошкольной организации, в рамках районных мероприятий и в социальных сетях. В 2017 году призером районного конкурса «Воспитатель года 2017» стала воспитатель Трубачева Е.В.

Активная работа проводилась по взаимодействию детского сада и школы (принимали участие в праздниках и днях открытых дверей, досугах и развлечениях, посещали занятия в школе и в детском саду).

Регулярно сотрудничали с СДК, проводили совместные праздники, вели проектную деятельность.

Анализ выполнения планы работа учителя - логопеда

В 2016 – 2017 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- методическое;

и была направлена на решение основных задач:

- выявление детей, имеющих речевые нарушения;
- коррекция речевых нарушений;

Диагностическое направление. В рамках данного направления в течение учебного года проводилось исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет (включая раннюю диагностику).

Коррекционно - развивающее направление. По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы на учебный год.

Консультативное направление. В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Активная работа проводилась в группе адаптации.

Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопеда с педагогами.

Методическое направление. В течение учебного года проводилось пополнение логопедического кабинета методической литературой, пособиями, дидактическим материалом. Велась соответствующая логопедическая документация (составлялись планы работа, перспективное планирование на учебный год, заполнялись речевые карты на детей).

Задачи, поставленные на 2017 - 2018 учебный год:

1. Провести обследование дошкольников, зачисленных в логопедическую группу.
2. Усилить совместную деятельность учителя - логопеда и педагогов МДОУ с целью поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми речевой деятельностью.

3. Продолжить оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.

Анализ выполнения образовательной программы МДОУ (данные педагогической диагностики за 2016-2017 учебный год)

Согласно ФГОС ДО, образовательной программы МДОУ и годовому плану работы МДОУ, в группах проводился педагогическая диагностика освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все направления плавно вписываются в единый комплекс и используются для разностороннего развития детей дошкольного возраста. В целом результаты стабильны, отмечается ежегодный рост показателей по всем образовательным областям и направлениям развития.

Цель мониторинга: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Сводная таблица мониторинга итоговых результатов освоения образовательной программы МДОУ ДС с. Пушанина май 2017 года

Группа	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	ФЭМП	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие	Муз. развитие	Итоги
<i>2 мл группа</i>	75,5%	70%	79,5%	58,8%	83%	64,4%	75,6%	72,4%В
<i>Средняя группа</i>	77,3%	72,3%	63,6%	63,6%	56,8%	73,4%	75%	68,1%С
<i>Старшая группа</i>	96,9%	71,4%	93,3%	80%	89,5%	82,7%	75,2%	76%В
<i>Подготовительная к школе группа</i>	100%	69,4%	100%	95%	100%	100%	83,7%	96%В
Итоги	87,4%В	70,7%В	84,1%В	74,3%В	82,8%В	80,1%В	77,4%В	78,1%В

Программа в целом за период 01.09.2016 по 31.05.2017 учебный год освоена полностью, на 78.1 % - высокий уровень развития,

Сохранение и укрепление здоровья.

За состоянием здоровья в нашем детском саду ведется регулярный контроль. У воспитателей имеются паспорта здоровья, в которых указываются группы здоровья воспитанников, также даны рекомендации индивидуального подхода к детям. В детском саду проводится комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий, при проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Воспитателями ведется мониторинг здоровья воспитанников, высчитывается темп прироста физических показателей детей.

При этом сохраняются основные принципы построения режима дня: длительность пребывания на воздухе, чередование умственных и физических нагрузок, сон, регулярное питание, различные виды закаливания, ежедневная утренняя гимнастика, физкультминутки, витаминизация, кварцевание.

Общее санитарно – гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Ежемесячно заведующей проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения. Коллектив ДОО уделяет должное внимание закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

1.1. Заболеваемость детей за период с 01.09.2016г. по 31.05.2017 г. года составила:

Ранний возраст - 386 д/дн;

Дошкольный возраст – 536 д/дн;

1.2. Заболеваемость сотрудников:

По болезни – 9%.

Административно-хозяйственная работа за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

В 2016 году установлены камеры видеонаблюдения прилегающей территории, обновлено игровое оборудование детских площадок из 10 предметов.

В 2017 году были окрашены веранды на детских прогулочных площадках. Ремонт проводился силами работников ДОО. Силами родителей обновлено нестандартное оборудование спортивной и прогулочных площадок.

В ДОО с. Пушанина заменили водопровод на первом этаже, поставили новые краны. В старшей группе произведен ремонт санузла с частичной заменой оборудования, утеплена входная дверь, зацементированы пороги. В спортивном зале покрашены стены и полы. Ремонт проводился на бюджетные средства.

Своевременно приобретались канцелярские принадлежности, методическая литература, приобретена стиральная машина-автомат. С целью пополнения материально-технической базы филиалов в течение года были приобретены два ноутбука.

В МДОУ ДС с. Пушанина и его филиалах в с. Камынино и с. В.-Поляны проведен косметический ремонт во всех группах: покрашены полы, окна, двери, шкафчики, стульчики.

Материально-техническая база ДООУ

Здание детского сада построено в 1978г. по проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет логопеда, комната психологической разгрузки, игровая, медицинский блок.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами. Прачечная оборудована стиральными машинами с центрифугой.

Медицинский кабинет оборудован, имеет изолятор, процедурный кабинет.

Территория детского сада огорожена забором, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Имеется физкультурная площадка, на которой размещено спортивное оборудование.

Анализ работы филиала МДОУ ДС с. Пушанина в с. Камынино

Филиал МДОУ ДС функционирует с 2013 года.

Учреждение укомплектовано необходимыми техническими средствами: мебелью, детскими игровыми уголками, дидактическими пособиями, методической и художественной литературой.

В течение года пополнялась библиотека методической литературы по разным направлениям развития, приобретены наглядно-дидактические пособия, игрушки, закуплено много мячей для физкультурного уголка.

Предметно развивающая среда в ДООУ создана педагогом рационально. Имеются различные материалы для развивающих игр и образовательной деятельности в соответствии с реализуемой программой.

В прошедшем учебном году детский сад работал по образовательной программе ДОО. Календарные и тематические планы составлены в соответствии с современными требованиями.

Велись индивидуальные карты развития ребенка, диагностирование проводилось по всем видам деятельности.

Посещенные НОД показали серьезную подготовку педагога, работа с детьми велась по подгруппам.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения. Велась планомерная работа по решению задач физического развития, использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры и досуги). Вошло в систему проведение педагогом закаливающих процедур: полоскание горла и рта настоями лечебных трав, ходьба по мокрым дорожкам. Однако в ходе реализации задач по физическому воспитанию были и трудности, нет специального помещения для проведения организованных занятий по физическому воспитанию, недостаточно спортивного инвентаря. Площадь игровой комнаты, в которой проводились занятия, ограничивает возможности воспитателя в реализации основных задач по обучению детей бегу, прыжкам, метанию малого мяча.

Педагогам проводились различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- Физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая),
- физкультурные праздники, досуги.

Особое внимание уделялось двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным подвижным играм. Педагог приобщала детей к здоровому образу жизни. Помогала в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводила просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни.

В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей.

Анализ групп здоровья детей показал, что с 1 группой здоровья - 40 %, со 2 группой здоровья - 60 %. При этом в работу по укреплению здоровья детей и их физическому развитию необходимо больше включать профилактических мероприятий, интегрированных занятий, создавать больше условий для двигательной активности детей. В детском саду проводилась диагностика знаний и умений детей. Анализ работы по изобразительности показал, что работа велась круглогодично на занятиях и в свободной деятельности. Воспитатель в своей работе стремилась привить чувство красоты каждому ребенку, при этом выполняя главную задачу: помочь детям овладеть разнообразными техническими приемами, разными способами изображения, развить интерес к творчеству, чтобы каждому раскрылся мир красоты. Детям очень нравится творить своими руками и видеть результат. Воспитатель ненавязчиво руководила деятельностью своих воспитанников, вызывая интерес и желание изготовить что-то своими руками. Дети совместно с воспитателем изготавливали поделки на школьную выставку, игрушки и украшения на ёлку. В летний период дети с интересом рисуют на асфальте цветными мелками, зимой палочками на снегу, что вызывает у них радость и гордость. На организованных занятиях и в совместной деятельности с воспитателем дети научились

анализировать форму предмета, познакомились с рельефной лепкой. Использовались разные способы лепки: из целого куска, на форме.

Педагоги используют все виды деятельности для закрепления математических знаний: проводят интегрированные занятия; в рисовании, лепке, аппликации закрепляют геометрические понятия, ориентировку в пространстве.

При проведении диагностики по формированию элементарных математических представлений дети показали хорошие результаты.

В ДОУ организуются семейные выставки поделок из природного материала.

Родители активно участвуют в проведении наших праздников: «Осенины», «Колядки», «Масленица», изготавливают атрибуты, делают фотографии с праздников.

Из технических средств обучения имеются: телевизор, магнитофон, компьютер.

Очень увлекательно и радостно проходят праздники в детском саду, особенно народные: «Масленица», «Святки», «День Святой Пасхи» и традиционные: «Осенины», «Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «9 Мая», «Выпускной». Эти праздники воспитывают у дошкольников духовно-патриотические чувства через обращение к истокам русской культуры и обрядовым традициям, где закладывается нравственный смысл, огромная познавательная информация, приобщение детей к родной культуре.

Особое место занимает театрализованная деятельность. Театральное искусство является важным фактором художественного развития, оказывает большое воздействие на эмоциональную сферу ребенка. Приобщение детей к театральной культуре обеспечивает взаимосвязь театрализованной деятельности с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе. Педагог уделяла большое внимание вопросам организации театрализованной деятельности. Во время постановок дети раскованы, глаза светятся радостью, раскрываются их творческие способности.

Для обеспечения воспитательно-образовательной работы был произведен косметический ремонт группы, детской площадки.

Основная цель совместной работы педагогического коллектива с семьей состоит в привлечении родителей к активному участию в деятельности ДОУ как полноправных партнеров через использование индивидуальных и групповых форм работы с ними. Сотрудничество педагога и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка, в преодолении его негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентации.

Коллектив нашего детского сада активно проводит работу по педагогическому просвещению родителей.

Содержание и формы взаимодействия ДОУ с семьей разнообразны и многоплановы:

- совместные наблюдения за деятельностью ребенка, обсуждение успехов и перспектив развития;
- создания условий для гибкого посещения ребенком детского сада в период адаптации;
- информирование родителей о работе ДОО на общих родительских собраниях;
- индивидуальное и групповое педагогическое консультирование родителей;
- беседы с родителями за круглым столом;
- дни добрых дел;
- участие родителей в различных мероприятиях совместно с детьми.

Родители присутствовали на занятиях, праздниках, помогали в организации и проведении мероприятий.

Активно работал родительский комитет детского сада, оказывал помощь в проведении ремонта, приобретении игрушек, предметов быта.

Дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с различными социальными институтами детства:

- школа
- Дом культуры;
- сельская библиотека;
- фельдшерско-акушерским пунктом ;

Сложилась определенная система организации совместной деятельности детского сада с различными организациями:

- заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон;
- разработка и реализация планов совместной работы, включающих в себя сроки, формы и тематику занятий с детьми.

Выполнены намеченные мероприятия по осуществлению преемственности в работе со школой. Налажен контакт с учителями начальных классов; экскурсии в школу; взаимопосещения учителей и воспитателей; родительские собрания; совместные мероприятия с детьми.

Взаимодействие с сельской библиотекой способствует поддержанию активного тяготения старших дошкольников к книге, воспитанию интереса и любви к ней, развитию детской впечатлительности, эмоциональности, творческих способностей и умений.

Для воспитания патриотизма, чувства любви к Родине, родному селу, с целью приобщения дошкольников к национальной культуре и ознакомления с государственной символикой широко использовались следующие материалы: герб и флаг России, альбомы, буклеты, фотографии с видами города Белинского.

Уголки, дидактические игры и атрибуты к играм по правилам дорожного движения, безопасному поведению на улицах и в помещениях; плакаты, иллюстрации, конспекты праздников, игр, бесед с детьми, безопасному пребыванию в доме, в природе.

АНАЛИЗ РАБОТЫ филиала МДОУ ДС с. Пушанина в с. В. – Поляны за

2016-2017 учебный год.

Филиал функционирует с 2013 года.

Выполнение основной задачи МДОУ по обеспечению целостного развития ребёнка в период дошкольного детства осуществлялось в процессе реализации образовательной программы детского сада с. Пушанина

« Филиал работает в девятичасовом режиме с 7.30 утра до 16.30 вечера. В учреждении функционировала одна разновозрастная группа.

Для решения постепенно усложняющихся задач по совершенствованию движений воспитатель подбирала игры, основанные на выполнении уже усвоенных детьми движений. Поэтому в младшей группе разучивали игры с бегом, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, спрыгиванием, подлезанием такие как, «Солнышко и дождик», «Кот и мыши», «Кто тихо пробежит», «Кто легко спрыгнет», «Кто подлезет не заденет» и т.д.

Большое внимание было уделено развитию речи детей. С помощью дидактических упражнений добились неплохих результатов. Речь детей стала более чёткой, ясной. Пальчиковые игры помогли выработать интонационную, выразительную речь, эмоциональную. У детей вырос словарный запас. Дети старшей группы связно рассказывают и пересказывают. Анализ работы по развитию речи показал, что в процессе регулярного, систематического проведения индивидуальных занятий, использование разнообразных методов и способов углублялись знания об окружающем, развивалась связная речь. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

Развивать творческие способности детей можно не только на занятиях, но и в совместной деятельности детей и взрослых. В работах детей по изобразительности в разновозрастной группе прослеживались разнообразные формы организации по ознакомлению с ИЗО. Задачи и цели ставились с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дети приобрели все необходимые навыки. Воспитатель развивала у детей способности конструирования из бросового материала.

Особое внимание уделялось охране жизни и укреплению здоровья детей. В учреждении проводилась систематическая планомерная работа с использованием различных средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание, движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Анализ групп здоровья показал, что с I группой здоровья 29% , со II группой здоровья 64% , с III группой 7%. Педагог вёл определённую работу по приобщению детей к здоровому образу жизни, но у детей не сформировано бережное отношение к своему организму. Не все дети овладели культурно-гигиеническими навыками, которые важны не только как приобщение к здоровому образу жизни, но и как создание фундамента нравственного развития личности. Дети активно участвуют во всех оздоровительных мероприятиях.

Регулярно организовывался активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетался с поддержанием

бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни.

На детей оформлялся лист здоровья. На каждого ребёнка паспорт здоровья.

В детском саду нет условий для развития скоростных, координационных качеств и выносливости у детей: нет спортзала достаточного физкультурного оборудования.

Ежемесячно проводился контроль за всеми формами физического воспитания детей: физкультурными занятиями, утренней гимнастикой, подвижными играми, закаливанием.

НОД во физической культуре на свежем воздухе доставляли радость детям, вызывали интерес и способность творческой активности, удовлетворение, потребность в движении. Для оптимальной двигательной активности воспитатель заранее определяла объём физической нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных возможностей, создавала двигательные ситуации в самостоятельной игровой деятельности в группе, на прогулках.

В результате этого дети овладели техникой всех основных движений. Они самостоятельно различали виды движений, пытались обсуждать результаты своих действий. У многих проявлялся интерес к результатам выполнения заданий, они прилагали волевые усилия для преодоления трудностей. Но наряду с отмеченными положительными сторонами есть недостатки: у младших детей не обеспечена двигательная активность детей в течение года. В этом году воспитатель будет работать над формированием навыков личной гигиены, бережного отношения к своему здоровью, учить правилам безопасного поведения, уметь находить правильное решение к своему здоровью, учить правилам безопасного поведения, уметь находить правильное решение в любой ситуации, чтобы не навредить своему здоровью.

Задачи познавательного развития дошкольников решалась весь учебный год достаточно успешно. В этой сфере воспитатель нацелен на развитие любознательности, инициативы, самостоятельности детей. У дошкольников сформирована система знаний об окружающем мире, о себе, семье.

Огромная роль в развитии и воспитании ребёнка принадлежит игре- важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Систематическая работа по воспитанию с помощью игры направлена на то, чтобы помочь в выборе рациональных методов руководства игровой деятельностью в соответствии с возрастом и индивидуальным развитием ребёнка. Воспитатель умело руководила как самостоятельными, так и индивидуальными играми детей, воспитывала в них отзывчивость, дружелюбие, активность, самостоятельность, умение правильно вести себя. Игра оказывает огромное влияние на все стороны психики детей, а главным образом на развитие личности. Воспитатель представляла детям как можно больше самостоятельности в различных видах деятельности, но дети не умели самостоятельно играть, так как не усвоили нормы поведения и правила совместных игр. В игре малыши накапливали знания, осваивали язык, общались, развивали воображение и мышление.

НОД, предусмотренные программой, проводились в игровой форме, это давало наибольший результат в обучении: дети лучше усваивали материал.

Воспитатель проводила диагностику уровня знаний дошкольников по всем видам образовательной деятельности 2 раза в год (сентябрь, май), а так же проводила диагностику состояния здоровья, результаты фиксировались в диагностических картах, оказывалась консультативная помощь родителям.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

1. В ДОО созданы все условия для всестороннего развития воспитанников дошкольного возраста, коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, эффективной работы педагогического коллектива.
2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2016-2017 учебном году реализованы, план воспитательно-образовательной работы выполнен.
3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.
4. Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна.

Деятельность всего детского сада находится на должном уровне.

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение функционирует в режиме развития:

- нормативно-правовая база приводится в соответствие с ФГОС ДО и «Законом об образовании в РФ»;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

VI. Основные нерешённые проблемы.

- Замена игрового оборудования на площадке в филиалах ДОО.
- Приобретение новой мебели в группы.
- Замена окон.
- Приобретение метод литературы для всех возрастов по ФГОС.

VII. Основные направления ближайшего развития ДОО

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МОО должен реализовать следующие направления развития:

- пополнить материально-техническую базу в соответствии требованиями ФГОС ДО;
- продолжить повышать уровень знаний и умений педагогов с целью овладения профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою деятельность с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2016-17 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МДОУ

Учреждение функционирует в режиме развития.

Хороший уровень освоения детьми программы.

В МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, принимающий участие в мероприятиях и проектах различного уровня.